

Mateřská škola Zbýšov, okres Brno - venkov, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV

Č.j. 56/2023

**Motto: Objevujeme svět
s permoníčky**

Obsah

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika a historie školy.....	6
2.1	Základní údaje	6
2.2	Historie, specifika a charakter školy.....	6
3	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizační zajištění chodu školy	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění	14
3.7	Spoluúčast rodičů	15
3.8	Začlenění MŠ do života města.....	15
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	18
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
3.12	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	21
4	Organizace vzdělávání	22
4.1	Charakteristika tříd	22
4.2	Kritéria pro přijímání dětí.....	22
4.3	Pravidla organizace individuálního vzdělávání.....	22
4.4	Povinné předškolní vzdělávání a distanční výuka.....	23
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	25
5.1	Základní filozofie a vize naší školy	25
5.2	Zaměření školy	26
5.3	Dlouhodobé cíle.....	26
5.4	Metody a formy vzdělávání	26
6	Vzdělávací obsah.....	27
6.1	Integrované bloky	30

6.1.1	I. Integrovaný blok: Já permoníček a lidé kolem mě	30
6.1.2	II. Integrovaný blok: S permoníčky hned objevíme svět	33
6.1.3	III. Integrovaný blok: S permoníčky v přírodě.....	36
6.1.4	IV. Integrovaný blok: S permoníčky do světa zvyků, tradic a svátků	39
6.2	Zpracování TVP	42
7	Systém evaluace	43
7.1	Vnitřní systém.....	45
7.1.1	Evaluace na úrovni třídy	45
7.2	Vnější systém.....	46
7.2.1	Evaluace na úrovni školy	46

Seznam příloh

Organizace dne v MŠ

Nadstandardní aktivity (roční plán akcí)

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: **Objevujeme svět s permoníčky**

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Zbýšov, okres Brno - venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 412, 664 11 Zbýšov

Právní forma: příspěvková organizace

Právní subjektivita: od 1. 1. 2003 dle zřizovací listiny

KONTAKTY:

Ředitel MŠ: Mgr. Lenka Kotačková

Tel.: 546 431 225

E-mail: mspermonicek@seznam.cz

Zástupce ředitele MŠ: Gabriela Melnyková

Tel.: 546 431 225

E-mail: mspermonicek@seznam.cz

Webové stránky: www.mspermonicek.cz

Identifikační číslo: 71007636

Resortní identifikátor právnické osoby: 600110265

ID datové schránky: fyik4ii

MŠ zařazena do sítě škol jako právní subjekt: 1. 1. 2003

Změna názvu předškolního zařízení: 1. 1. 2005

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Zbýšov

Adresa zřizovatele: Masarykova 248

664 11 Zbýšov, okres Brno – venkov

tel.č. 546 431 226

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 – 31.8.2026

Číslo jednací: 56/2023

Datum projednání v pedagogické radě: 29. 8. 2023

ŠVP je materiál otevřený, který se může dle potřeby doplnit i upravit.

.....

podpis ředitele školy

Mgr. Lenka Kotačková

.....

razítko školy

2 Obecná charakteristika a historie školy

2.1 Základní údaje

Telefon MŠ, Školní 412:

budova a) 546 431 225

budova b) 725 590 880

Naše mateřská škola se nachází v centru města Zbýšova. Jeho bohatá hornická minulost nás inspirovala při výběru názvu pro náš školní vzdělávací program.

Organizační uspořádání školy

Mateřská škola má šest tříd. Všechny třídy jsou s celodenním provozem, některé jsou částečně věkově smíšené. Kapacita mateřské školy je 136 dětí.

Počet tříd a dětí:

1. třída - 16 dětí

2. třída - 25 dětí

3. třída - 25 dětí

4. třída - 20 dětí

5. třída - 25 dětí

6. třída – 25 dětí

Názvy tříd:

Štístka

Kutálci

Kulíšci

Smíšci

Číperové

Šikulové

2.2 Historie, specifika a charakter školy

Mateřská škola – budova a)

Mateřská škola byla slavnostně otevřena v září 1962.

V suterénu se nacházela školní kuchyně s jídelnou, kterou využívala i základní škola, dále sklep a kotelná. Od roku 1991 má základní škola vlastní kuchyni i jídelnu, ze které se dováží

obědy i do mateřské školy. V přízemí se nacházela 1. třída pro nejmladší děti, ředitelna, šatna pro zaměstnance, šatny dětí pro všechny třídy, přípravná jídla a kabinet učitelek, v 1. patře 2. a 3. třída, přípravná jídla a kabinet na pomůcky.

V roce 2009 došlo k rozsáhlé přestavbě. V suterénu byly vybudovány šatny, knihovna, šatna pro zaměstnance, ředitelna a vstup do sklepních prostor. V přízemí vznikla další třída pro mladší děti.

Od roku 2009 má tedy mateřská škola v hlavní budově 4 třídy s celodenním provozem. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, jsou nově vymalovány. V přední části třídy si děti hrají, stolují, v zadní části – si děti hrají a odpočívají.

Školní zahrada je dětem celoročně k dispozici. V roce 2011 došlo k její kompletní rekonstrukci.

Mateřská škola – budova b)

V roce 2019 byl zahájen provoz nově postaveného pavilonu mateřské školy. Kapacita nové budovy je 50 dětí. Nachází se zde 5. a 6. třída.

Pavilon má vlastní vchod, šatny pro děti, třídy, zázemí pro personál, kabinety a výdejnu stravy. V zadní části budovy je umístěn sklad hraček na zahradu a WC.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Věcné podmínky

V současnosti máme k dispozici dvoupodlažní prostornou budovu s velkou zahradou upravenou pro sport a hry dětí.

V přízemí se nachází tři samostatné šatny pro děti, knihovna, šatna a hygienické zázemí pro personál, ředitelna, místnost se samostatným vstupem a výtahem pro dopravu stravy. Tyto prostory vznikly rekonstrukcí v roce 2009.

První podlaží je vybaveno dvěma třídami s hernou, sociálním zařízením a výdejnou stravy. Jedna ze tříd má samostatný vchod i šatnu.

Ve druhém podlaží máme k dispozici třetí a čtvrtou třídu s hernami a sociálním zařízením a výdejnou stravy.

Naše prostory jsou upraveny pro bezpečný a pohodlný pobyt dětí a splňují hygienické, bezpečnostní a technické normy platné pro provoz předškolních zařízení. Jsou vyzdobeny a vymalovány tak, aby zpříjemňovaly dětem pobyt v mateřské škole. K příjemnému prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou šaten a tříd dětskými výtvary a výrobky, které jsou průběžně obměňovány.

Nevyhovující nábytek byl postupně vyměněn za nový, moderní, který společně s vybavením školy splňuje bezpečnostní normy a je přizpůsoben věku, fyzickým možnostem dětí a potřebám pro hru a výuku. Pro odpočinek má každé dítě vlastní lehátko, označené svou značkou. Všechna lehátka jsou nová a vybavená matrací.

Hračky a pomůcky ve třídách odpovídají věku dětí, jsou estetické. Průběžně jsou tříděny a doplňovány. Dbáme na dostatečné množství hraček, vzhledem k počtu dětí i na vybavení kvalitními pomůckami. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.

Stravování je zajištěno školní jídelnou, jídlo se denně dováží. Školní výdejny byly nově vybaveny vyhřívacími výdejními vozíky.

Obě budovy mateřské školy obklopuje rozlehlá zahrada, která je průběžně doplňována o nové herní prvky. V zahradě jsou umístěna herní zařízení – houpadla, kolébačka, tabule na kreslení, domeček, skluzavka, hřiště, čtyři pískoviště, kolotoč, věž se skluzavkou, lanový parkur,

zahradní altán, zahradní domek pro odkládání hraček pro pobyt dětí venku, které odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám.

V roce 2023 byla zahrada doplněna o nové hřiště s litým pryžovým povrchem.

Škola je dobře dostupná hromadnou dopravou i automobilem.

Všichni zaměstnanci dbají na to, aby se s majetkem mateřské školy zacházelo šetrně a aby se nepoškozoval.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- obnovit starou část oplocení;
- zateplit budovu, udělat novou fasádu;
- postupně vybavovat zahradu novými herními prvky.

3.2 Životospráva

V MŠ pečujeme o zdravou výživu, která ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu. V dětském věku dochází k vytváření stravovacích návyků. Zdravá výživa se podílí na stavu současného a budoucího zdraví, a proto je správná výživa důležitá pro všechna věková období.

- Vytváříme správné stravovací návyky.
- Dodržujeme rozmezí mezi jídly 3 hodiny.
- Je zajištěn celodenní pitný režim.
- Děti se samostatně obsluhují (svačinky, oběd – donáší si druhé jídlo a uklízí nádobí).
- ŠJ nabízí jídla dle zásad spotřebního koše.
- Do jídelníčku je denně zařazeno ovoce, zelenina.
- Respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí.
- Kuchyně vychází vstříc specifickým potřebám dětí ve stravování.
- Děti do jídla nenutíme.
- Omezujeme konzumaci cukrovinek.
- Styl výživy by měla zakládat rodina a MŠ by v něm měla pokračovat.
- Zohledňujeme potřeby dětí, délku odpočinku a spánku.
- Dodržujeme dostatečnou délku pobytu venku.
- Zájmové činnosti nenarušují rytmický řád.
- Děti přiměřeně oblékáme.

- Děti otužujeme vzduchem a v létě vodou.
- Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- omezit nošení cukrovínek do mateřské školy (narozeniny), spíše se zaměřit na ovoce;
- zajistit pitný režim po celý den;
- věnovat se více zdravému životnímu stylu (hodnotit co je zdravé) a kultuře stolování.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola povzbuzuje sebedůvěru u dětí, chrání dítě před situacemi a vlivy, které nezvládá, a proto je stresují. Vzbuzuje kladné emoce a vytváří citové vztahy, vyhledává příležitosti ke cvičení odolnosti. Naším cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravého sebevědomí a sebejistoty.

- Vytváříme zdravé sebevědomí dětí.
- Odbouráváme stres.
- Podporujeme sebedůvěru a kladný vztah k sobě i druhým.
- Povzbuzujeme děti při hrách.
- Úkoly zadáváme přiměřeně věku a schopnostem dětí.
- Chceme, aby se dítě cítilo bezpečně.
- Chceme, aby děti vyjadřovaly svoje pocity (potěšení, radost, úzkost i strach).
- Snažíme se upevňovat pěkný vztah učitelky a dítěte a vytvářet jej na základě rovnosti obou.
- Paní učitelky pozorují chování jednotlivých dětí, všímají si rozdílných rysů jejich povahy, snaží se vytvářet mezi dětmi kamarádské vztahy, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně-patologických jevů)
- Po příchodu do MŠ se s dětmi přivítáme, při odchodu se s nimi rozloučíme.
- Hrajeme si a pracujeme dohromady se všemi dětmi, chlapci s dívkami, mladší se staršími.
- Snažíme se usnadnit vstup dítěte do MŠ.

- Snažíme se, aby nové děti byly v MŠ pěkně přijaty mezi vrstevníky.
- Vedeme děti ke spolupráci i umění naslouchat.
- Je důležitá důvěra mezi všemi, mezi učitelkou, dítětem, ředitelkou a rodiči, zaměstnanci a obcí.
- Snažíme se být dobrým vzorem pro děti i pro kolegy.
- Učíme děti vážit si hodnot ostatních (dospělých i dětí), pravdomluvnost, poctivost, čestnost a hlavně ohleduplnost.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- zaměřit se více na individualizaci;
- děti méně organizovat;
- podněcovat děti k sebehodnocení;
- podporovat děti více k aktivní spoluúčasti při plánování.

3.4 Organizační zajištění chodu školy

Mateřská škola Zbýšov poskytuje předškolní vzdělávání na adrese: Školní 412.

Provoz pracoviště MŠ je od 6.15 do 16.15 hodin v obou budovách mateřské školy.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu je organizováno:

6:15 – 9:00	<i>První dopolední blok</i> <i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám mateřské školy do třídy</i> <i>Volné individuální hry, hry motivované k danému tématu, hry s využitím hraček, didaktických pomůcek, sportovního náčiní apod.</i> <i>Individuální práce s dětmi – rozvíjení řečového projevu, rozvoj slovní zásoby, hry s konstruktivními stavebnicemi apod.</i> <i>Pohybové, výtvarné, pracovní aktivity</i>
9:00 – 9:20	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>

9:20 - 11:45	Druhý dopolední blok <i>Řízené aktivity (didakticky zaměřené činnosti, pracovní, hudební, sportovní, smyslové, dramatické, hry podporující rozvoj matematických představ a paměti, rozvoj řeči, pohybové, psychomotorické hry apod.)</i> <i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost při nepříznivém počasí ve třídě</i>
11:45 - 12:45	<i>Osobní hygiena</i> <i>Oběd</i> <i>Osobní hygiena</i> <i>Příprava na odpolední odpočinek či spánek, poslech pohádky, relaxační hudby, zhlédnutí pohádky na DVD</i>
12:20 - 12:45	<i>Odchod dětí, které si rodiče vyzvedávají po obědě</i>
12:45 - 14:15	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:15 - 14:30	<i>Osobní hygiena, oblékání, odpolední svačina</i>
14:30 - 16:15	Odpolední blok <i>Osobní hygiena, oblékání, odpolední svačina</i> <i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami mateřské školy zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou pobývat na zahradě mateřské školy</i> <i>Postupný odchod dětí z MŠ</i>

Organizace dne může být pozměněna, aby mohla reagovat na aktuální změny či aktuálně změnžené potřeby dětí a v případě výletů, exkurzí, divadelních, hudebních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Podle možností a podmínek mateřské školy se paní učitelky na třídě překrývají 2,5 hodiny denně při své přímé výchovně vzdělávací činnosti. Souběžně působí na děti, zejména při společných vycházkách do přírody, při sportovních aktivitách (předplavecký výcvik,

olympiáda) a při dalších činnostech, které se přesouvají do přírody, na školní zahradu či okolí mateřské školy.

Doba pobytu venku je zpravidla 2 hodiny denně. V případě nepříznivých podmínek rozhoduje ředitelka mateřské školy o zkrácení pobytu venku.

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi vydanými ředitelkou školy, školním řádem, provozním řádem a dalšími právními předpisy.

MŠ dodržuje pravidla uspořádání dne:

- Docházka dětí do MŠ je dle potřeb rodičů.
- Umožňujeme kontakty s rodiči během celého dne a na akcích školy.
- Velká nabídka spontánních i řízených aktivit pro všechny děti.
- Poskytujeme dostatek prostoru pro hry.
- Učitelka upozorňuje s předstihem na ukončení činností.
- Nabízíme výuku plavání, individuální logopedickou péči. Tyto činnosti nenarušují denní řád MŠ.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.
- Spojováním tříd řešíme pouze mimořádné situace (nízký počet dětí ve třídách, nemoc pedagogů, omezení provozu MŠ). Ve všech těchto případech je přihlíženo k individuálním potřebám dětí.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Mateřská škola poskytuje dětem individuálně-logopedickou péči na základě vyšetření SPC Brno, Veslařská. Individuální logopedická péče probíhá v odpoledních hodinách za přítomnosti rodičů dětí. Logopedickou péči poskytuje speciální pedagožka zaměstnaná v mateřské škole.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- zaměřit se na organizaci činností, aby u dětí byla podporována tvořivost, aktivita a samostatnost;
- využívat všech forem činností a střídat je: individuální, skupinové, frontální;
- včas zajistit připravené pomůcky na vzdělávací nabídku.

3.5 Řízení mateřské školy

Každodenní vzájemná komunikace, předávání si informací, zkušeností je základem úspěšné práce naší mateřské školy. Všichni pracovníci samostatně a bez obav vyjadřují své názory, které ostatní otevřeně přijímají. Pracujeme v ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podmínkou úspěšného řízení mateřské školy je pro nás mít vytvořen funkční informační systém. Dílčí nedostatky se řeší na operativních poradách. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, komunikaci v týmu i individuální pracovní pohovory. Mateřská škola má dobrý předpoklad pro vytváření prostředí příznivého klimatu.

Prostředky realizace:

- Osobní kontakt – porady pedagogických pracovníků, provozní porady, příležitostné návštěvy.
- Elektronická pošta (situace vyžadující zpětnou vazbu).
- Telefonické hovory (řešení aktuálních situací).

Každý zaměstnanec má pracovní náplň, ví komu je podřízen, jaké jsou jeho povinnosti a úkoly. Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon povolání. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Škola má zpracované, pravidelně obměňované a aktuálními informacemi doplňované webové stránky. V šatnách dětí a ve vestibulu MŠ jsou funkční nástěnky s důležitými informacemi pro rodiče.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- preferovat motivační metody ve stylu řízení;
- podporovat týmovou spolupráci – vzájemné hospitace;
- zlepšovat kontrolní a evaluační činnosti ve všech oblastech chodu školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 14 pedagogických pracovníků, z nichž všichni mají předepsanou pedagogickou kvalifikaci. V každé třídě pečují o děti dva pedagogové, v případě zapsaného dítěte se SVP i asistent pedagoga. Pedagogové využívají různé formy DVPP, kterými si postupně doplňují vzdělání (semináře, samostudium). Poznatky ze vzdělávání, výchovně vzdělávací problémy dětí konzultují s kolegyněmi na pravidelných pedagogických poradách. Pracují profesionálním způsobem jako tým a snaží se o to, aby dětem byla vždy nabídnuta

optimální péče dle pedagogických a metodických zásad výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

K mateřské škole náleží i 4 provozní zaměstnanci (úklid, výdejna) a zaměstnanec zajišťující ekonomický úsek.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- uvítat iniciativu pedagogů ohledně zkvalitnění vzdělávacího procesu;
- účastnit se pravidelně vzdělávacích seminářů;
- zkvalitňovat přípravu, plánování a organizování činností.

3.7 Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby mezi zaměstnanci mateřské školy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat a aktivně se podílet na činnostech a akcích během celého roku.

Snažíme se i aktuálně sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí a informovat rodiče dětí je o jejich pokrocích a prospívání.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Mohou kdykoliv během školního roku nahlédnout do třídy, pomoci uklidit hračky svému dítěti, podívat se, co postavilo, vyrobilo, nakreslilo.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět, vyhovět jim. Konzultační hodiny probíhají po předchozí domluvě kdykoliv po skončení přímé výchovně vzdělávací činnosti u dětí.

Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje - rodičovské schůzky, nástěnky a webové stránky MŠ. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- rozšířit formu spolupráce s rodiči (seznámení s jejich profesí, ukázka);
- pokračovat v informovanosti rodičů (nástěnky, webové stránky, konzultace).

3.8 Začlenění MŠ do života města

Mateřská škola se podílí na kulturním obohacení života města - veřejné vystoupení k Svátku matek, zpívání u vánočního stromu, pravidelně přispívá do občasníku města Zbýšova

„Ozvěna“, MŠ pravidelně využívá nabídky z MKC Zbýšov, navštěvujeme divadelní představení pro děti. Se základní školou spolupracujeme nejvíce v době zápisů do 1. třídy, budoucí školáci mají každoročně možnost zúčastnit se vyučovací hodiny v základní škole. V rámci mikroregionu Kahan se děti z MŠ účastní pořádaných sportovních a kulturních akcí.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- spolupráce se zřizovatelem, místními spolky či organizacemi je na výborné úrovni, vše necháme beze změn.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací plán je zpracován v souladu s RVP PV, který vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z tohoto důvodu je i východiskem pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Naplňování těchto cílů je přizpůsobeno možnostem a potřebám dětí. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte.

Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření. Je to opatření, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při hře vyplývá, že má menší problémy např. s pozorností, rozvojem řeči, pracovním tempem aj.

Tvorba: PLPP sestavuje učitelka a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. PLPP obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování.

PLPP projednají třídní učitelky s ředitelkou školy a zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Realizace: učitelky společně průběžně vyhodnocují, aktualizují plán, poznámky písemně zapisují do pedagogické diagnostiky dítěte.

Vyhodnocení: třídní učitelky vyhodnocují naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. S vyhodnocením a následnou konzultací je seznámena ředitelka i zákonný zástupce dítěte, je o tom sepsán krátký záznam. Pokud není

v této tříměsíční době vidět posun dítěte, doporučí se služby školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, je součástí dokumentace.

Tvorba: IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého až pátého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo speciálně pedagogického centra (SPC), žádosti zákonného zástupce dítěte a jeho získaného informovaného souhlasu. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem vzdělávání, hodnocení dítěte, jméno pracovníka ŠPZ, SPC, se kterým škola spolupracuje.

IVP se zpracovává do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ nebo SPC, třídní učitelky projednají IVP s ředitelkou, následně se zorganizuje konzultace se zákonným zástupcem.

Realizace: ve spolupráci s ŠPZ, SPC učitelky společně průběžně vyhodnocují IVP, aktualizují plán, poznámky písemně zapisují do pedagogické diagnostiky dítěte.

Vyhodnocení: Mateřská škola ve spolupráci se ŠPZ, SPC a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje naplňování IVP (nejméně však jednou ročně), je sepsán krátký záznam.

O ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně rozhoduje ŠPZ, SPC.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje třídní učitelky sestavením IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřebné zabezpečit:

- princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem a metod vzdělávání;

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonným zástupcem, školským poradenským zařízením, případně odborníky mimo oblast školství.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak obtíže při vzdělávání, může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a mateřské škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. O průběhu a výsledcích vzdělávání je proveden krátký záznam. Vzdělávací nabídka je obohacena podle charakteru nadání, cílem je prohloubit a rozšířit nadání, zařadit procesy objevování a vyhledávání souvislostí k danému tématu. Důležitá je spolupráce s odborníky, kteří se zaměřují na oblast nadaných dětí (Mensa).

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zařazeny v 1. třídě v přízemí mateřské školy se samostatným vchodem. Učitelky v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV.

Sedací nábytek v této třídě odpovídá ergonomickým parametrům dvouletých dětí. Na školní zahradě učitelky využívají pouze odpovídající zahradní vybavení (průlezky, skluzavky a další prvky).

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Dítě, které nastoupí do mateřské školy, musí být řádně podrobeno stanoveným pravidelným očkováním, který dokládá zákonný zástupce dítěte na přihlášce do mateřské školy.

Životospráva

Režim dne mladších dětí je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní zahradu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Dvouletým dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (polštářky a plyšáky z domova). Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

Personální podmínky

Aby byly zajištěny optimální podmínky pro vzdělávání dětí a bezpečnost dětí, byla upravena pracovní doba pedagogických zaměstnanců. Souběžně působí ve třídě dva pedagogičtí zaměstnanci.

Organizace vzdělávání

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Učitelky v této třídě vždy individuálně posoudí vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro tyto děti. Nevhodné hračky pro tuto věkovou skupinu dětí se uloží do uzavřených skříněk, aby nebyly volně dostupné. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit:

- zaměřovat se na sebeobsluhu, hygienické návyky a samostatnost;

- vybavení třídy a zahrady uzpůsobit věku dětí.

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Charakteristika tříd

Mateřská škola Zbýšov má 6 tříd. Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd většinou podle věku, snažíme se o vyrovnaný poměr chlapců a dívek, třídy se naplňují do kapacity. Homogenní třídy umožňují jednotnější výchovné a výukové postupy, cílenější zaměření didaktických pomůcek. Edukace a jednotnost přípravy je mnohem snadnější.

Kapacita tříd: 1. třída – 16 dětí

2. třída – 25 dětí

3. třída – 25 dětí

4. třída – 20 dětí

5. třída – 25 dětí

6. třída – 25 dětí

4.2 Kritéria pro přijímání dětí

Ředitelka mateřské školy stanovuje kritéria dle platné legislativy, podle kterých postupuje při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a způsobem v místě obvyklým. Dítě je přijato na základě písemné žádosti rodičů či zákonných zástupců. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu roku.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Od začátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

4.3 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech zvolit pro své dítě individuální vzdělávání. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte;
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno;
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu (RV PPP) a ze Školního vzdělávacího programu: „Objevujeme svět s permoníčky“. Další doporučené dokumenty – Konkretizované očekávané výstupy a Desatero pro rodiče.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření, které bude probíhat v mateřské škole Zbýšov;
- termín ověření: ověření bude probíhat v období od 15. 11. do 31. 12. daného školního roku po dohodě se zákonným zástupcem;
- forma ověření bude individuálně domluvena se zákonným zástupcem.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

4.4 Povinné předškolní vzdělávání a distanční výuka

S účinností od 1. 1. 2017 školský zákon zakotvuje **institut povinného předškolního vzdělávání** a způsoby plnění povinnosti předškolního vzdělávání. Podmínky plnění povinnosti předškolního vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. V naší mateřské škole je to od 8.00 do 12.00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které

připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně v omluvném listu dítěte a s uvedením důvodů absence. V zápisu do omluvného listu dítěte zákonný zástupce uvede začátek, konec a důvod nepřítomnosti dítěte ve vzdělávání.

Distanční vzdělávání

V případě krizového opatření státu je mateřská škola povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí ze třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště.

Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomny ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

Způsob realizace distančního vzdělávání:

- škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření;
- dětem budou zadávány pracovní úkoly na webových stránkách mateřské školy nebo budou v uvedený den a čas k vyzvednutí v budově mateřské školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Základní filozofie a vize naší školy

P – **pracovitost** – hra je naše práce

E – **empatie** – vcítění se do jednání a potřeb druhého

R – **radost** – radostně prožíváme každý den

M – **myšlení** – poznávací proces

O – **osobnost** – každý z nás je jedinečný

N – **nové věci** – objevujeme a učíme se

Í – **individuální přístup** – ke každému z nás

Č – **čistota** – důležitá pro lidské zdraví

E – **etika** – správné jednání a chování

K – **krása** – vnímáme krásu okolo nás i v sobě

Chtěli bychom být respektovanou mateřskou školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, která je otevřená, přátelská a založená na rovnocenném partnerství a spolupráci mezi rodiči a mateřskou školou.

Motto:

„Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.“

5.2 Zaměření školy

- je inspirováno hornickou minulostí našeho města; po celý rok děti provází permoníček nejen při akcích školky, ale je zapracován i do ŠVP „Objevujeme svět s permoníčky“;

5.3 Dlouhodobé cíle

Mezi dlouhodobé cíle naší školy patří:

- usnadnit dětem jejich počáteční životní a vzdělávací cestu;
- připravit děti na vstup do 1. třídy jak po stránce sociální a citové, tak i s přiměřeným množstvím poznatků, znalostí a dovedností;
- osvojit si zásady slušného chování a zdravého životního stylu, na které může škola navazovat.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Při práci s dětmi uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy vzdělávání:

- prožitkové učení;
- názorné učení;
- kooperativní učení hrou;
- spontánní a samostatné tvořivé a manipulační hry, spontánní pohybové aktivity;
- řízené hry a činnosti, hry v rolích;
- komunitní a diskusní kruh;
- tematické učení, činnosti se základem v přímých zážitcích dítěte, podporujících jejich zvědavost, potřebu objevovat a mít radost z dosažených výsledků;
- experimenty;
- situační učení, kdy záměrně vytváříme nebo využíváme aktuální situace;
- spontánní učení sociálním dovednostem založené na principu přirozené nápodoby vhodných vzorů chování;
- didakticky cílená činnost a práce probíhající individuálně, v menší či větší skupině.

6 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program (ŠVP) je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Tyto bloky jsou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech každé třídy. Při tvorbě třídního vzdělávacího programu (TVP) vychází učitelky z charakteristiky třídy. Na počátku své práce zjišťují a vyhodnocují podmínky a konkrétní potřeby dětí. Všechny uvedené integrované bloky (IB) se současně a v různých kombinacích promítají do běžného života školy a představují propojený celek.



Při tvorbě ŠVP vycházíme z RVP PV. Při plánování TVP vycházíme ze ŠVP, který nese název „**Objevujeme svět s permoníčky**“. Vzdělávací obsah ŠVP je zahrnut ve čtyřech základních tematických (integrovaných) blocích. Z témat plánujeme podtémata, která jsou součástí TVP a jsou k nahlédnutí v jednotlivých třídách. K jednotlivým podtématům učitelky vybírají klíčové kompetence, které jsou naplňovány dílčími cíli. Prostřednictvím dílčích vzdělávacích cílů docházíme k očekávaným výstupům. Nabídkou se snažíme obsáhnout všechny vzdělávací oblasti i různé typy inteligence (verbální, logickou – matematická, prostorová, hudební, tělesně – kinestetická, interpersonální, intrapersonální a přírodní inteligence).

Vzdělávací obsah je realizován záměry učitelek v pěti oblastech vzdělávání, které se vzájemně ovlivňují:

1. **Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**
2. **Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**
3. **Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**
4. **Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)**
5. **Dítě a svět (oblast environmentální)**

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, také nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají

Mateřská škola by měla proto sledovat tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové dle RVP PV považovány **klíčové kompetence**:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

Všechny vzdělávací cíle a kompetence se shodují s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi RVP PV.

Dosažení klíčových kompetencí v předškolním vzdělávání předpokládá takovou úroveň vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, která zaručuje dítěti, že bude schopno se úspěšně zařadit do vyučovacího procesu na základní škole. Klíčové kompetence jsou nedílnou součástí školní připravenosti dítěte, zasahují celou osobnost jedince, prostupují tělesnou, duševní, emoční i sociální sférou osobnosti. Pro úspěšné využívání získaných kompetencí je nutné, aby dítě danou kompetenci vnitřně integrovalo, propojilo s danou situací a použilo k řešení situace.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 I. Integrovaný blok: Já permoníček a lidé kolem mě

Název integrovaného bloku	Já permoníček a lidé kolem mě
Oblast	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„Všichni jsme tu kamarádi, pomáháme sobě rádi“ Cíl: Poznávat sám sebe, svůj svět, znát svoje lidi. Obsah: Nabídka činností je zaměřena na poznávání člověka, lidské společnosti, na základy vytváření mezilidských vztahů v mateřské škole a postojů k ostatním lidem. Nabízí situace spojené s prožíváním vlastní identity, osobních rolí. Zaměřuje se na život ve skupině kamarádů, v rodině. Dítě objevuje svět práce, získává a osvojuje si základy zdravého životního stylu, učí se vnímat vlastní tělo, své emoce, zvládat nové situace.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Rodina • Já a moji kamarádi • Moje tělo, smysly, moje zdraví • Půjdeme k zápisu • Práce dospělých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence k učení		
6. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	21. získání relativní citové samostatnosti oblast psychologická	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
Kompetence k řešení problémů		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
12. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	18. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) oblast psychologická	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
15. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	20. poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) oblast psychologická	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
Kompetence komunikativní		
19. v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	31. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních oblast interpersonální	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
20. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	11. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní; rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) oblast psychologická	záměrně se soustředit a udržet pozornost naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
Kompetence sociální a personální		
24. samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	26. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situace oblast psychologická	uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
28. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	29. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině) oblast interpersonální	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
30. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí oblast biologická	chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
Kompetence činnostní a občanské		
34. dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	3. rozvoj užívání všech smyslů oblast psychologická	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
	6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě oblast biologická	pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
	8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu oblast biologická	zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
		rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
	46. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy oblast environmentální	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
41. spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	35. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (třída, rodina, ostatní děti) a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané oblast sociálně-kulturní	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

6.1.2 II. Integrovaný blok: S permoníčky hned objevíme svět

Název integrovaného bloku	S permoníčky hned objevíme svět
Oblast	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„Už vím proč, už vím jak“ Cíl: Porozumět společenskému světu, osvojovat si praktické dovednosti. Obsah: Zkoumání a poznávání prostředí, které dítě bezprostředně obklopuje – věcné, kulturní, technické. Otevřený postoj k poznatkům vědy a světu techniky. Vysvětlovat jevy, vytvářet povědomí o tom, jak věci fungují.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Svět pohádek • Barvy a tvary • Věci kolem mě (materiály, suroviny) • Doprava • Svět umění (kino, divadlo, kniha, hudba, muzeum) • Místo, kde žiji (domov, naše město, Česká republika, planeta Země, vesmír)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence k učení		
2. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení	17. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení oblast psychologická	zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, další barevné kvality, vlastnosti objektů apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije	16. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) oblast psychologická	rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
Kompetence k řešení problémů		
8. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	42. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu oblast environmentální	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
14. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností oblast biologická	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Kompetence komunikativní		
23. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	44. poznávání jiných kultur (oblast environmentální) oblast environmentální	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
Kompetence sociální a personální		
29. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim	34. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí oblast sociálně-kulturní	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
31. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem	37. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách oblast interpersonální	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Kompetence činnostní a občanské		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
36. chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	40. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat oblast sociálně-kulturní	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
37. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	4. rozvoj fyzické a psychické zdatnosti oblast biologická	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
42. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	39. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností oblast environmentální	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
44. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	49. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí oblast environmentální	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

6.1.3 III. Integrovaný blok: S permoníčky v přírodě

Název integrovaného bloku	S permoníčky v přírodě
Oblast	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„Vše v životě má svůj čas“ Cíl: Porozumět přírodnímu světu, znát jeho zákonitosti. Cítit sounáležitost s přírodou. Obsah: Vzdělávací nabídka je zaměřena na poznání přírodních dějů a jevů, poznání podstaty a dopadu na okolní prostředí a člověka. Poznávání živé a neživé přírody a její rozmanitosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	- Živá a neživá příroda - Jak jde čas (roční období, den a noc) - Počasí, přírodní živly

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence k učení		
1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů	12. rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) oblast psychologická	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	47. rozvoj úcty k životu ve všech formách oblast environmentální	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
7. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí	15. rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) oblast psychologická	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových apod.)
Kompetence k řešení problémů		
10. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost	48. rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám oblast environmentální	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
11. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	24. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit oblast psychologická	chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
13. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace ruky a oka, ovládání pohybového aparátu) oblast biologická	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
Kompetence komunikativní		
22. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)	19. vytváření základů pro práci s informacemi oblast psychologická	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci využívat zkušenosti k učení postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
Kompetence sociální a personální		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
25. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	32. rozvoj kooperativních dovedností oblast interpersonální	spolupracovat s ostatními
Kompetence činnostní a občanské		
35. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	36. rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenského prostředí a zvládat jeho změny oblast sociálně-kulturní	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
43. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	45. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit oblast environmentální	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

6.1.4 IV. Integrovaný blok: S permoníčky do světa zvyků, tradic a svátků

Název integrovaného bloku	S permoníčky do světa zvyků, tradic a svátků
Oblast	Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý Dítě a společnost Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„Radujeme se, veselíme, tradice rádi oslavíme“ Cíl: Uvést děti do světa kultury a umění, materiálních i duchovních hodnot. Vzbudit zájem o lidové tradice a zvyky, tradiční oslavy, svátky. Obsah: Nabídka je zaměřena na aktivity budující pozitivní vztah ke společnosti, ve které dítě žije. Rozvoj intelektu, řeči, tvořivosti, aktivity.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Narozeniny • Advent • Karneval • Loučení se zimou, vítání jara • Velikonoce • Čarodějnice • Den dětí • Loučení s předškoláky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence k učení		
5. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	43. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách oblast environmentální	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence k řešení problémů		
9. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	28. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem oblast interpersonální	navazovat kontakty s dospělým
Kompetence komunikativní		
16. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) oblast psychologická	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách domluvit se slovy porozumět slyšenému sledovat a vyprávět příběh, pohádku
17. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	14. rozvoj a kultivace představivosti a fantazie oblast psychologická	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
	41. rozvoj společenského i estetického vkusu oblast sociálně-kulturní	vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností, technik vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
18. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu oblast psychologická	vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
21. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	13. rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným oblast psychologická	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Kompetence sociální a personální		
26. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá spravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	30. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) <i>oblast interpersonální</i>	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
27. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	22. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat <i>oblast psychologická</i>	podílet se na organizaci hry a činnosti
		ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		uvědomovat si svoje možnosti a limity
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
32. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování	33. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými <i>oblast interpersonální</i>	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Kompetence činnostní a občanské		
33. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	1. uvědomění si vlastního těla <i>oblast biologická</i>	zachovávat správné držení těla
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
38. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění	23. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat <i>oblast psychologická</i>	zachytit a vyjádřit své prožitky
39. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	25. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání <i>oblast psychologická</i>	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
40. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	27. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému oblast interpersonální	respektovat potřeby jiného dítěte

6.2 Zpracování TVP

Plánování TVP se řídí těmito pravidly:

- plánované činnosti vycházejí z podmínek třídy, jejího složení, zájmu a potřeb dětí;
- časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi;
- dílčí cíle plánují učitelky společně;
- je nutné počítat s aktuálními náměty, které se objeví nečekaně, určitá improvizace v rámci plánování činností je tedy nutností.

Plánování tematických částí vychází:

- z jednotlivých ročních období, jejich charakteru a specifičnosti;
- ze situací, které směřují k uspokojování citových potřeb dětí a rozvíjí sociální citění;
- ze spontánního zájmu dětí, kde náhodné téma rozvineme;
- ze zážitků a zkušeností z běžného života;
- ze setkávání s výtvarným, hudebním uměním a z lidových tradic.

Při plánování výchovně vzdělávací práce v mateřské škole také vycházíme z dostupné literatury, z praxe učitelek a z informací získaných účastí na rozličných projektech, samostudiem, absolvováním seminářů a školení v rámci DVPP.

7 Systém evaluace

Jedná se o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce.

Sledujeme:

- Naplňování cílů školního programu.
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.
- Průběh vzdělávání.
- Kvalitu podmínek vzdělávání.
- Kvalitu práce pedagogů.
- Výsledky vzdělávání.

Pro předškolní vzdělávání a jeho kvalitu je důležité hodnocení individuálních výsledků dětí.

Individuální způsob vzdělávání předškolních dětí vyžaduje, aby pedagog každé dítě dobře poznal a porozuměl mu, pak teprve na dítě může účinně působit. Hodnocení dětí má zvláštní význam i pro počátky jejich sebehodnocení.

Cíl: Ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré výchovně vzdělávací činnosti školy.

Hodnotíme:

- Co dítě zvládá.
- V čem je úspěšné (odhalit jeho talent).
- Co činí dítěti problémy.
- V čem jsou nedostatky a z toho vyvodit důsledky pro svou práci.

Metody hodnocení:

- Pozorování.
- Rozhovor, konzultace (dítě, rodič, odborník).
- Diskuse.
- Analýza výsledků činnosti (kresba, pracovní listy).
- Hospitace, pohospitační rozbor.
- Dotazník.

7.1 Vnitřní systém

7.1.1 Evaluace na úrovni třídy

Předmět evaluace	Techniky evaluace	Kdy a jak hodnotíme	Kdo hodnotí
Týdenní bloky	diskuse porady	1x týdně po skončení bloku	učitelky
Tematické celky	analýza příprav analýza portfolií dětí hodnotící list	po ukončení tematického celku	učitelky
Hodnocení třídy dětí	hodnocení výsledků vzdělávání podmínky vzdělávání naplňování cílů kontrola třídní dokumentace	červen hodnotící zpráva	učitelky
Hodnocení dětí IVP	pozorování portfolio dítěte záznamový arch evaluace	průběžně pisemný záznam čtvrtletně	ředitelka MŠ učitelky zákonný zástupce ŠPZ, SPC
Hodnocení sebe sama (sebereflexe)	rozhovory analýzy příprav autoevaluace - dotazník	1x ročně a dle potřeby	učitelky ředitelka MŠ

7.2 Vnější systém

7.2.1 Evaluace na úrovni školy

Předmět evaluace	Techniky evaluace	Kdy a jak hodnotíme	Kdo hodnotí
<u>Podmínky vzdělávání</u> Věcné podmínky Životospráva, Psychosociální podmínky, Organizace	diskuse pozorování porady	průběžně	všichni zaměstnanci
Personální podmínky	hospitace ředitelky vzájemné hospitace rozhovory monitoring dotazník	1x ročně	ředitelka MŠ zástupkyně ředitelky MŠ učitelky
Spolupráce s rodiči	rozhovor konzultace nástěnky, třídní schůzky dotazník	průběžně 2x ročně 1x za 3 roky	třídní učitelky ředitelka MŠ
Řízení MŠ	Porady hospitace	1x za měsíc 1x ročně	ředitelka MŠ učitelky

	analýza dokumentů MŠ		
<u>ŠVP</u> naplňování cílů vzdělávací obsah funkčnost soulad s RVP PV	porady diskuse analýzy plánů analýza třídní dokumentace diagnostika portfolio hospitace	1x ročně i dle potřeby	ředitelka MŠ učitelky
<u>DVPP</u>	po kurzu na poradě tabulka DVPP	provozní hospitace 1x ročně i dle potřeby	ředitelka MŠ zástupkyně ředitelky MŠ

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu pedagogických zaměstnanců školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne 29. 8. 2023.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023